学年	学期	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	体育	道徳	外国語	家庭科	健康・食育	情報	メディア
1年	通年	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]			[illegible]	[illegible]	[illegible]
2年	通年	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]			[illegible]	[illegible]	[illegible]
3年	1学期	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]			[illegible]	[illegible]	[illegible]
	2学期	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]					
	3学期	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]						
4年	1学期	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]			[illegible]		[illegible]
	2学期	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]					
	3学期	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]						
5年	1学期	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	○身につけさせたいこと： 教材を通して、世界の文化や価値観に触れる楽しさを知ること。 英語で表現すること、英語を聞いてわかることにより、自信を持ってコミュニケーションをはかれること。 (4〜7月) ・4年生までに経験した語句・表現を確認する。 ・誕生日や持ち物、好きなことを伝え合う。 ・できること、できないことを伝え合う。 ・色、形、書かれている文字について聞く。 ・クラスの友だちや先生に自己紹介して、自分のことを伝える。	①健康で豊かな食生活を送るため、楽しく、よりよく食材を食べるために調理を行うという視点をもつ。また、調理に必要な用具や食材の安全で衛生的な取り扱いについて理解し実践できるようにする。 ②【ゆでるとどうなるの？】 【ゆで野菜でサラダを作ろう】 ③【クッキングはじめの一歩】 ①家族の一員として生活を豊かにするため、布を用いた物の制作を行う。制作を行う中で、自身の制作を評価・改善し、自分の考える豊かな生活に向けて課題解決を行う。 ②【布を使って、作ってみよう】 ③【ソーイングはじめの一歩】	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	2学期	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	(9〜12月) ・これまでに身につけた語句や表現で，"Who am I?"クイズをする。 ・heやsheを用いて第三者紹介し合う。 ・一日にすることとその時間について伝え合う。 ・日曜日にすることを友だちと伝え合う。 ・普段よくすることや習慣，好きな教科を伝え合う。 ・先生のことをインタビューして尋ね，わかったことをグループでクイズにまと	①家族の一員として生活を豊かにするため、布を用いた物の制作をミシンを用いて行う。ミシンの安全な扱いを知り制作を行う中で、自身の制作を評価・改善し、自分の考える豊かな生活に向けて課題解決を行う。 ②【ミシンで作ってみよう】 ③【ミシンを使って縫ってみよう】 ①冬に快適に過ごす方法を、日本の気候や衣服の役割と構造、住まいの構造、暖かい・冷たい空気の特性から考える。（理科、社会との関連）また、持続可能な社会の実現に向け環境についても考慮する。 ②【寒い日に快適に過ごすには】 ③【暖かく過ごすには】 ①健康で豊かな食生活を送るため、楽しく、よりよく食材を食べるために調理を行うという視点をもつ。「ゆでる」との違いについて知る。また、調理に必要な用具や食材の安全で衛生的な取り扱いについて理解し実践できるようにする。 ②【炒めるとどうなるの？】 ③【できることを増やしてクッキング】 ①日本の伝統食材である味噌を実際に作ってみることで、自国の食文化についての理解を深める。 （6年生で味噌汁作り） [illegible]	[illegible]	[illegible]	
	3学期	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	(1〜3月) ・ものの場所や位置を伝える。有名な場所や行きたい場所がどこにあるかなどを伝え合う。 ・行きたい場所と，そこでしたいことを伝え合う。 ・グループで，おすすめの場所，こと，ものなどと，その理由を紹介する。 　おすすめを紹介するポスターを作成し，ポスターセッションをする。	「物やお金の使い方」 ①ご飯の調理の仕方が分かりご飯を炊く事ができる。 ②【炊飯器では何が起きているの】 ③【お米を炊いてみよう】 ①日頃の食事や給食の献立から、食品の栄養的な特徴について関心をもつとともに、五大栄養素の種類と体内での働きがわかる。 ②【どうして何種類も食べるの】 ③【栄養について考えよう】 ①布を用いた物の制作技術を活かして、自分たちのホームを豊かにする。 ②【名札ホルダーを作ろう】 ③【ソーイングで生活を豊かにしよう】 ①次年度の朝食作りに向けて、皮の剥き方についての技能を身につける。 ②【どうやって皮を剥くの】 ③【果物を剥いてみよう】（りんご）		[illegible]	
6年	1学期	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	<6年生> ○身につけさせたいこと： 英語の多様な語彙や表現を身につけ、英語を通して人と繋がる楽しさや可能性に気づくこと。 主体的に英語を用いたコミュニケーションをはかろうとする姿勢を持つこと。 (4〜7月) ・5年生までに学習した語句・表現を確認する。 ・自分たちに共通することを伝え合う。 ・気持ち、持ち物、所属、できることが同じ友だちを探し、ペアやグループで伝える。 ・行事や施設について、その魅力などを伝え合う。 ・国名の省略形のルールを推測し、同じルールのものを選んで書く。 ・グループで好きな学校行事とその魅力を紹介する。ポスターや動画を作成し、それらを発信する。 (9〜12月) ・これまでに身につけた語句や表現で、好きな学校行事について話す。 ・夏休みや週末、行事の時にしたことを伝え合う。物事の様子や自分の気持ちも伝え合う。 ・建物、食べ物、動物などの様子や特徴、自分の気持ちなどを伝え合う。 ・買い物ゲームをする。 ・現在の状態と過去の状態を比較して言う。 ・小学校での思い出をメモリーブックに書いて、6年間の思い出紹介をする。 (1〜3月) ・これまでに身につけた語句や表現で、好きなことや得意なことを話す。 ・将来つきたい職業と、その理由を伝え合う。 ・日本の文化を伝える。ほかの国の文化を知る。 ・世界の伝統的な行事やまつりの説明を聞く。日本の伝統的な行事やまつりについて伝える。 ・どの本を読んでみたいかを伝え合う。 ・将来つきたい職業、その理由、その職業についたらどんなことをしたいか、できるかを発表する。 グループで、将来の夢を伝える動画を撮影する。	①制作に必要な材料や手順を考えながら制作計画を立て、生活を豊かにするための布を用いた制作を行う。 ②【ホームのマスコットを作ろう】 ③生活を豊かにソーイング ①生活をより良くしようと、食事の役割、体に必要な栄養を考えながら伝統的な日常食である米飯及び味噌汁の調理の仕方について理解し、適切に調理する。 ②【朝食を作ろう】（味噌汁・米・じゃがいも） ③【食べて元気に】 ①楽しく食事をするために献立を構成する要素を考えながら、1食分の献立を立てる。 ②【給食の献立を考えよう】 ③【献立を工夫して】	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	2学期	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		①夏に快適に住まう方法を、日本の気候や住まいの構造、暖かい・冷たい空気の特性から考える。（理科、社会との関連）また、持続可能な社会の実現に向け環境についても考慮する。 ②【夏を快適に過ごすには】 ③【涼しく過ごすには】「夏の快適な過ごし方」 ①制作に必要な材料や手順を考えながら制作計画を立て、目的に応じて用具を使用しながら布を用いた制作を行う。 ②【エプロンを作ろう】 ③【生活を豊かにソーイング】		[illegible]	
	3学期	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]			①我が国の伝統的な配膳の仕方や過ごし方について知り、豊かな生活についての考えを深める。 ②【日本の伝統衣・食・住ってどんなもの】 ③【食べて元気に】 ①家庭生活や家庭科学習を振り返り、人生をより良くするための生活の仕方について考える。 ②【人生設計】 ③【工夫して生活に活かそう】			